



**Plan de Mejoras del Campus
2023-2024**



East End Secondary
YES Prep Public Schools
Número de Campus: 101-845-003
8401 Lawndale Street, Houston, TX
Houston, TX 77012

Cada año escolar, el/la director/a de cada campus escolar, en conjunto con el Equipo de Apoyo Escolar de cada nivel del campus, debe elaborar, analizar y revisar un plan de mejoras del campus a fin de mejorar el desempeño de todos los estudiantes, entre los que se incluyen aquellos que participan en programas de educación especial según el capítulo 29 del Código de Educación, subcapítulo A, en lo que respecta a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medición del desempeño de la población con necesidades especiales. Código de Educación: 11.252 (b). El Plan de Mejoras del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Cualquier pregunta sobre este CIP debe dirigirse a las siguientes personas:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Cumplimiento y
 Subvenciones Estatales
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 Oficina (713) 842-5540
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Kaitlan Peterson
 Directora de East End Secondary
 YES Prep Public Schools, Inc.
 8401 Lawndale Street, Houston, TX
 Houston, TX 77012
 713-967-7800
 kaitlan.peterson@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS	4
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	9
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS.....	10
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	11
OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR.....	13
OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR.....	15
OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP.....	17
OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.....	19
OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES.....	21
OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO.....	22

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS

YES Prep East End Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito), una red de escuelas autónomas con inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Todos los niños de Houston tendrán igualdad de acceso a una escuela pública que les brinde una educación que los prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools les otorgará a todos los estudiantes de Houston las herramientas necesarias para tener éxito en la universidad y emprender una vida con oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

Igualdad educativa: Garantizar que todos los niños de Houston tengan mayor acceso a la educación de YES Prep, desde preescolar hasta 12.º grado.

Logros de los estudiantes: Garantizar que todos los días, todas las aulas, todas las escuelas y TODOS los estudiantes sean parte de un aprendizaje riguroso, uniforme y activo a fin de aumentar radicalmente su preparación para la universidad.

Cultura e identidad: Aceptar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes de Houston y darles las herramientas para que tengan éxito en la universidad y busquen una vida llena de oportunidades.

Talento: Continuar captando talentos diversos y extraordinarios en todos los niveles, así como aumentar la integración, la permanencia y el desarrollo de nuevos compañeros.

Procesos y sistemas de apoyo: Hacer un uso óptimo de los sistemas y la información y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Misión del campus

East End Secondary garantiza que todos los estudiantes sean aceptados en una exigente institución de educación superior de su elección y que estén preparados para superar las expectativas.

Objetivos del campus (áreas críticas/prioritarias)

1. Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), East End Secondary logrará un 49 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
2. East End Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
3. El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de East End Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
4. El 88 % de la promoción 2024 de East End Secondary se matriculará para finales del año escolar.
5. El 97.6 % de los estudiantes de East End Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en East End Secondary hasta el último día de clases.
6. East End Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.64 %.
7. El 50 % de los estudiantes de último año de East End Secondary de la promoción de 2024 habrá aprobado un examen de AP con un puntaje de 3, 4 o 5.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [Plan estratégico de la TEA \(Texas Education Agency\) | Agencia de Educación de Texas](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa ESSA

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment, CNA*) del Programa Escolar (*Schoolwide Program, SWP*)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Evaluación/revisión anual del programa

TÍTULO I, PARTE A, DE LOS REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment, CNA*) del Programa Escolar (*Schoolwide Program, SWP*)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Requisitos de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement, PFE*)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

El Equipo de Apoyo Escolar (*School Support Team, SST*) de nuestro campus está diseñado para llevar a cabo la evaluación integral de necesidades (CNA), así como para elaborar, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejoras del Campus (CIP). Este modelo está en consonancia con las leyes estatales y la política de YES Prep. El objetivo del SST es unir los esfuerzos de la comunidad mediante un cuerpo organizado, unificado y productivo para mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Función
Aaron Simmons	Director
Sean Little	Líder escolar (director de Operaciones del campus)
Monica Bailey	Líder escolar (gerente de Enriquecimiento Estudiantil)
Lilian Lerma	Miembro de la comunidad
Quetzalli Zavala	Miembro de la comunidad
Monica Sandova	Padre/madre
Daisy Arriaga	Padre/madre
Gabriela Nandin	Paraprofesional (asistente ejecutiva)
Vanessa Hernandez	Paraprofesional (coordinadora de Operaciones)
Caleb Helms	Maestro/a
Brian Watson	Maestro/a
Ellen Windstead	Administradora (jefa de Estudios)
Alisha Wildman	Administradora (encargada de Datos Escolares y Cumplimiento)

Reuniones y acceso de la comunidad

El SST es quien creó la CNA y el CIP. Las reuniones se celebraron en YES Prep East End Secondary el 20 de junio de 2023 de 9:00 a 9:30 a. m. y el 20 de junio de 2023 de 9:30 a 10:00 a. m. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentará contactar a dicho miembro para informarle sobre los temas abordados y conocer su opinión.

Durante la primera reunión, los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conocerse entre ellos y conocer el papel de cada uno de los miembros del equipo. Además, tuvieron la oportunidad de conocer el objetivo del equipo y aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y la misión del campus de YES East End Secondary. Los miembros se dividieron en grupos pequeños para debatir sobre los datos importantes e identificar los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus, así como las de las escuelas vecinas y las comunidades que rodean el campus.

Durante la segunda reunión, se reunieron todos los miembros del SST para intercambiar ideas sobre los problemas, las necesidades y las fortalezas identificados. El grupo se puso de acuerdo en cuanto a las tendencias que se observaron a partir de los datos y determinó cuáles son los problemas o necesidades que la escuela debe priorizar para cumplir con los objetivos del campus. El equipo de SST también revisó los objetivos del campus y se dividió en pequeños grupos para debatir qué acciones de alto impacto debían llevarse a cabo para alcanzar dichos objetivos, en función de los problemas observados.

Fuentes de datos analizadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<p>Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas</p> <p>Censo</p> <p>Calificaciones de responsabilidad de la TEA</p> <p>Rendimiento de las escuelas cercanas en las STAAR</p> <p>Desempeño en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (<i>Measure of Academic Progress, MAP</i>) de las escuelas primarias de YES Prep</p> <p>Calidad del personal</p> <p>Comentarios de la comunidad</p> <p>Facilitar el intercambio de datos sobre programación y enseñanza de YES Prep</p> <p>Desarrollo del personal</p> <p>Exámenes estandarizados</p> <p>Encuestas y entrevistas de estudiantes, miembros del personal y padres de familia</p> <p>Inventario de tecnología</p>	<p>1, 2, 3</p>

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del Campus

YES Prep East End Secondary se fundó en 2006 para brindarles servicios a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. YES Prep East End Secondary es un campus de 6.º a 12.º grado que sirve a la comunidad de East End. Nuestra misión consiste en garantizar que todos los estudiantes sean aceptados en una exigente institución de educación superior de su elección y que estén preparados para superar las expectativas. En nuestro campus trabajan 59 maestros de educación especial y 31 administradores y personal de apoyo.

El 67 % y 75 % de nuestros estudiantes demostraron un nivel de “Se acerca al nivel de grado” o superior en las STAAR, en Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de los estudiantes

Según estimaciones, los datos demográficos de los estudiantes de toda la escuela en 2023-2024 son los siguientes:

985 estudiantes de 6.º a 12.º grado

Un 88.7 % enfrentan dificultades económicas

Un 40.7 % son estudiantes de inglés (*English Learners, ELs*)

Un 57.5 % están en riesgo

Un 7.1 % reciben educación especial (SpEd)

Raza y etnia:

Un 0.4 % son afroamericanos

Un 0.1 % son indígenas estadounidenses

Un 0 % son asiáticos

Un 96.9 % son hispanos/latinos

Un 0.8 % son caucásicos

Barrios a los que se les presta servicios

Los barrios a los que se les presta servicios son los que tienen los códigos postales siguientes: 77012, 77023, 77087 y 77011. La demografía racial del barrio se compone aproximadamente de un 6 % de estudiantes afroamericanos, un 90 % de hispanos o latinos, un 3 % de blancos y un 0 % de asiáticos.

Conclusión de la CNA

En la CNA, East End Secondary abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2023-2024. Nos centraremos en el desempeño en matemáticas, en lengua y literatura, en los alumnos que aprenden inglés (EL), en la perseverancia y en la asistencia de los estudiantes. Al abordar estas cinco áreas de necesidad, East End Secondary apoyará de manera exitosa el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes, así como la participación de los padres de familia y los estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS

A través de todas las actividades escolares se promoverá y fomentará la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de asesoramiento para padres de familia con el fin de brindarles ayuda a las familias y partes interesadas sobre la política de participación familiar.

El comité del campus se encargó de idear e implementar la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias, que estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Las familias y los padres de East End Secondary serán notificados sobre el CIP a través del boletín informativo *Family Notes* y los canales de redes sociales; se les hará saber que se encuentra disponible en nuestro sitio web y en nuestra oficina principal; también lo compartiremos durante las reuniones de Participación de Padres de Familia y Familias.

Durante el año escolar 2023-2024, revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias de manera trimestral.

Se llevarán a cabo diversas reuniones en horarios flexibles, durante la mañana y la tarde, en diferentes días de la semana para poder atender las necesidades de TODAS las familias de East End Secondary. Se invitará a las familias y a los padres de familia a asistir a estas reuniones informativas en donde obtendrán información acerca de la participación de la escuela en los programas del Título I, los programas de los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el progreso de los estudiantes y de qué manera la escuela y las familias trabajarán en conjunto para apoyar su crecimiento académico.

La participación en estas reuniones se promocionará activamente a través de nuestros canales de redes sociales, nuestro sitio web y el boletín informativo semanal *Family Notes*.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de poder identificar los siguientes aspectos:

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios estatales.

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios locales.

Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

Cómo se retiran los estudiantes del programa de SCE.

El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias o la cantidad de docentes por estudiante.

Total de fondos asignados a East End Secondary para SCE: **\$1,402,399**.

El proceso que seguimos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

Intervenciones documentadas durante seis semanas una vez que el estudiante ya está en el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).

Si después de seis semanas el estudiante no mejora, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones posibles.

Se determinará si el estudiante está en riesgo después de que el Equipo de RTI se reúna.

El proceso que seguimos para retirar a los estudiantes que ya no cumplen con los requisitos del programa de SCE es el siguiente:

el Equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo una vez pasadas las seis semanas de intervención para determinar si es necesario continuar con las intervenciones; o bien

si en función de su desempeño, deben retirarse del programa de SCE.

Estrategias para ayudar a los estudiantes en riesgo

East End Secondary establecerá objetivos individuales de logros para los estudiantes y organizará clases de apoyo unificadas.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Con el fin de atender las necesidades de todos nuestros alumnos, los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales.

Fondos federales

Título I, parte A: \$561,297

Educación especial (IDEA-B): \$138,065

Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$486,473

Fondos estatales y locales

Fondos estatales en general: \$5,858,120

Educación compensatoria estatal: \$1,402,399

Programa de Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe
(*English as a Second Language, ESL*): \$281,406

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP East End Secondary

OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR</i>), East End Secondary logrará un 49 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
Fortalezas de la CNA	Inglés I, Álgebra I, Lectura 8 y Lectura 6 superaron los resultados del año pasado. Así que la mayor parte de nuestro Departamento de Inglés es un punto fuerte para el Dominio I.
Necesidades o retos de la CNA	La mayor parte del Departamento de Matemáticas ha estado históricamente lejos del objetivo. Apoyar a los estudiantes de poblaciones especiales para que obtengan los resultados “Se acerca al nivel de grado”, “Cumple con el nivel de grado”, “Domina el nivel de grado” también ha resultado ser un reto.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Evaluaciones formativas semanales en todos los cursos de matemáticas	Los maestros realizan evaluaciones ; el DOI, el DOA y los especialistas	Observaciones, reuniones para interiorizar las lecciones y oportunidades en el plan de estudios para planificarlas	AWARE y Power BI	Semanal

	en contenidos analizan esos datos			
Un DOI se especializará en la capacitación de todos los maestros de matemáticas para fines de alineación	DOI de Matemáticas	Entrenador de entrenadores y análisis frecuente de datos con el DOI	Informe Power BI del itinerario del profesor y aplicación de capacitación Blueprint	Controles y observaciones conjuntas dos veces por mes
Seguimiento y respuesta al examen sumativo	DOA con los DOI	Power BI y controles dos veces por mes	Calendario y sistema de seguimiento de la evaluación sumativa de Power BI	Controles dos veces por mes

OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	East End Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
Fortalezas de la CNA	Aumento importante en nuestros puntajes en TELPAS y desempeño de los estudiantes bilingües emergentes.
Necesidades o retos de la CNA	Desempeño y objetivos de crecimiento de educación especial.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Pensar. Escribir. Sincronizar. Compartir. Estrategia en todas las clases para que los estudiantes hablen más y apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.	Especialistas en alfabetización, DOI y maestros	Observaciones, reuniones para interiorizar las lecciones y oportunidades en el plan de estudios para planificarlas	Observaciones regulares	Semanal
Observación y capacitación de maestros de educación especial	Gerente de Educación Especial y DOA	Observaciones, reuniones de interiorización de las lecciones y oportunidades en el	Controles dos veces por mes	Dos veces por mes

		plan de estudios para planear el tiempo efectivo de capacitación y las reuniones de interiorización de las lecciones		
Seguimiento y respuesta al examen sumativo	DOA con los DOI	Power BI y controles dos veces por mes	Calendario y sistema de seguimiento de la evaluación sumativa de Power BI	Controles dos veces por mes

OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP

Áreas prioritarias de la CNA	El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de East End Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
Fortalezas de la CNA	El año pasado y este año el LS realmente ha adoptado un enfoque estratégico para desarrollar estrategias de planificación y ejecución de entornos sólidos para las pruebas de MAP, con el fin de asegurarse que estemos registrando los datos más precisos posibles de nuestros estudiantes, incluyendo la administración de grupos pequeños para los estudiantes con IEPs.
Necesidades o retos de la CNA	Nuestros objetivos son que el 55 % y el 60 % de los alumnos de 6.º a 8.º grado alcancen sus objetivos de crecimiento para el MAP en Matemáticas y Lectura, respectivamente, y el año pasado promediamos alrededor del 45 % en ambos.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	4. Mejorar las escuelas que presentan un bajo desempeño.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Clases de intervención en lectura clasificadas por niveles	Maestros de intervención en Lectura y especialistas en alfabetización	Plan de estudios de RI	Pruebas MAP a inicios del año escolar para establecer objetivos de crecimiento para cada alumno y MAP de invierno y primavera para evaluar el crecimiento	Las clases de RI se imparten en días alternos en un horario de días A/B

Clases de intervención en Matemáticas	Profesor de intervención en Matemáticas y DOI de Matemáticas	IXL e instrucción en pequeños grupos	Pruebas MAP a inicios del año escolar para establecer objetivos de crecimiento para cada alumno y MAP de invierno y primavera para evaluar el crecimiento	Las clases de intervención de Matemáticas se imparten en días alternos en un horario de días A/B
Tutorías unificadas en los cursos de la escuela intermedia para los estudiantes que no cumplieron con su STAAR, pero esto también ayudará a cubrir las carencias de habilidades básicas de los estudiantes que pueden aumentar su puntaje en MAP.	Maestros de MSE y UT	Recursos del plan de estudios de UT	Datos de los boletos de salida de UT	Semanal

OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Áreas prioritarias de la CNA	El 88 % de la promoción 2024 de East End Secondary se matriculará para finales del año escolar.
Fortalezas de la CNA	- Una sólida programación IMPACT para el 50 % de los mejores de la clase y un asesoramiento 1:1 individualizado con los estudiantes de último curso para que tengan caminos claros.
Necesidades o retos de la CNA	Un trabajo más intencionado y proactivo con los estudiantes inseguros sobre su trayectoria profesional, la universidad y los planes profesionales.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	Contratar, apoyar y retener maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
2-3 puntos de contacto con los estudiantes de último año cada semestre	CC's + DCC	Orden del día previsto para las reuniones	Seguimiento del asesoramiento en Overgrad	A inicios del año escolar - 22 de septiembre
Carreras e intereses alineados con las universidades	CC's + DCC	Investigación sobre carreras profesionales y alineación con las escuelas. Desarrollo profesional con las universidades	Desarrollo profesional de escuelas e investigación en línea	De manera continua

Asesoramiento + requisito IMPACT	Selena Tully	Órdenes del día/ISPs	Brown Bags y seguimiento de la participación de los estudiantes en las sesiones	De manera continua
Visitas universitarias y profesionales de nivel 3 y 4	Jessica Trejo	Dinero para pagar la gasolina de los viajes	Grupos reducidos + seguimiento en Excel	

OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES

Áreas prioritarias de la CNA	El 97.6 % de los estudiantes de East End Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en East End Secondary hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	Tenemos sistemáticamente un 80 % o más en nuestra encuesta sobre el entorno estudiantil en cuanto a relaciones de apoyo, alegría y seguridad.
Necesidades o retos de la CNA	Necesidad de mejorar nuestro orgullo escolar, volviendo a un código de vestimenta centrado en el orgullo escolar.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Los equipos de niveles de grado crean una clase de nivel de grado de camisetas y productos promocionales.	GLC	Recursos para proveedores de DCO	N/A	Presentación de la solicitud a finales del primer trimestre
Reinstalación del código de vestimenta	Equipo de Apoyo Estudiantil	Cumplimiento alineado	HERO	Fuerte comienzo en el primer trimestre, se reevaluará.
Reunión 1:1 con las familias que lo están considerando	Equipo de Apoyo Estudiantil	Órdenes del día/ISPs	Purple	Fin del primer trimestre HERO

OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO

Áreas prioritarias de la CNA	East End Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.64 %.
Fortalezas de la CNA	Sólidos sistemas de asistencia
Necesidades o retos de la CNA	Desafíos con estudiantes/familias individuales que tienen excesivos problemas de asistencia, necesidad de mejorar nuestro orgullo escolar, reintroducción del código de vestimenta que se centra en el orgullo escolar.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Reuniones del Comité de Asistencia	DCO	Sistemas de seguimiento	Power BI, Datos por niveles de los estudiantes	Semanal
Evaluaciones de ausentismo escolar	SSCs	Agendas	Carpetas en Sharepoint	Siempre que sea necesario
Seguimiento de la asistencia	OC	Skyward	Power BI, ADA	Una vez al día